

NOME E COGNOME ALUNNO ..... CLASSE..... SCUOLA PRIMARIA DI .....A.S. ....

### RUBRICA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

**COMPETENZA ATTESA: 1) Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.**

**COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE**

INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<b>COMPRESIONE ORALE</b>	Si pone in atteggiamento di ascolto utilizzando strategie funzionali. Riconosce le diverse situazioni comunicative. Pone domande pertinenti di spiegazione e approfondimento. Comprende l'argomento, le informazioni esplicite e implicite e lo scopo. <input type="checkbox"/>	Si pone in atteggiamento di ascolto attivo. Riconosce le diverse situazioni comunicative. Pone domande pertinenti di spiegazione e approfondimento. Comprende l'argomento, le informazioni esplicite e lo scopo dei testi ascoltati. <input type="checkbox"/>	Si pone in atteggiamento di ascolto. Riconosce le situazioni comunicative più comuni. Comprende l'argomento e le informazioni esplicite dei testi ascoltati. <input type="checkbox"/>	Ascolta con attenzione selettiva. Non pone domande. Riconosce le situazioni comunicative più comuni. Comprende l'argomento e le informazioni esplicite dei testi ascoltati. <input type="checkbox"/>
<b>COMPRESIONE SCRITTA</b>	Legge in modo silenzioso testi di varia natura. Usa tecniche utili alla comprensione. Comprende la tipologia, l'argomento, le informazioni esplicite ed implicite e lo scopo del testo letto. Legge in modo silenzioso testi di varia natura. Usa tecniche utili alla comprensione. Comprende la tipologia, l'argomento, le informazioni esplicite ed implicite e lo scopo del testo letto. Confronta le informazioni su uno stesso argomento ricavate da fonti diverse. Legge ad alta voce in modo corretto ed espressivo. Legge anche testi letterari di tipo diverso, ne apprezza le peculiarità e costruisce un suo gusto personale. <input type="checkbox"/>	Legge in modo corretto ed espressivo. Comprende informazioni esplicite ed implicite. Coglie informazioni da testi diversi. Riconosce le peculiarità anche da testi letterari. <input type="checkbox"/>	Legge in modo corretto. Comprende le informazioni esplicite del testo letto. Coglie le informazioni principali dai testi. <input type="checkbox"/>	Legge in modo scarsamente espressivo e poco scorrevole. Comprende le informazioni esplicite del testo letto. Coglie le informazioni principali dai testi di uso più comune. <input type="checkbox"/>

<b>ESPRESSIONE ORALE</b>	Interviene in una situazione comunicativa con pertinenza e coerenza. Fornisce contributi personali che arricchiscono la situazione comunicativa. Narra esperienze, eventi, trame e argomenti di studio in modo coerente, logico e con ricchezza lessicale. <input type="checkbox"/>	Interviene in una situazione comunicativa con pertinenza e coerenza. Fornisce contributi personali. Narra esperienze, eventi, trame e argomenti di studio in modo coerente e corretto. <input type="checkbox"/>	Interviene spontaneamente nella conversazione limitandosi ad esprimere esperienze dirette. Riferisce su argomenti di studio in modo chiaro e coerente. <input type="checkbox"/>	Interviene nella conversazione limitandosi ad esprimere esperienze dirette. Riferisce su argomenti di studio in modo essenziale. <input type="checkbox"/>
<b>ESPRESSIONE SCRITTA</b>	Scrive testi di tipo diverso adeguati allo scopo. Scrive testi coerenti, coesi e corretti. Sceglie il lessico adeguato alla situazione comunicativa, all'interlocutore e al tipo di testo. Produce con creatività. <input type="checkbox"/>	Scrive testi di diverso tipo coerenti, corretti e adeguati alle richieste. <input type="checkbox"/>	Scrive testi sostanzialmente corretti cercando di adeguarsi alle richieste. <input type="checkbox"/>	Scrive testi parzialmente corretti e semplici. <input type="checkbox"/>

**COMPETENZA ATTESA: 2) E' in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.**

**COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<b>COMPRENSIONE ORALE</b> <b>LISTENING</b>	Comprende concetti, sentimenti, fatti e opinioni espressi in forma orale provenienti da fonti diverse (persone, mezzi audiovisivi) <input type="checkbox"/>	Comprende, fatti e opinioni in forma orale provenienti da un interlocutore diretto. <input type="checkbox"/>	Comprende semplici informazioni e consegne espresse da un interlocutore diretto. <input type="checkbox"/>	Non sempre comprende semplici informazioni e consegne espresse da un interlocutore diretto. <input type="checkbox"/>
<b>ESPRESSIONE ORALE</b> <b>SPEAKING</b>	Conversa con sicurezza su argomenti di vario genere proposti a scuola. <input type="checkbox"/>	Conversa con sufficiente sicurezza su argomenti di vario genere proposti a scuola. <input type="checkbox"/>	Conversa con poca sicurezza su argomenti proposti a scuola. <input type="checkbox"/>	Conversa con scarsa sicurezza su argomenti proposti a scuola. <input type="checkbox"/>

**COMPETENZA ATTESA: 3) Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.**

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**

INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<b>COMPRESIONE INDICAZIONI</b>	Comprende con facilità le consegne ed individua velocemente le richieste degli esercizi e dei problemi <input type="checkbox"/>	Comprende le consegne ed individua le richieste degli esercizi e dei problemi <input type="checkbox"/>	comprende le consegne e quasi sempre individua le richieste degli esercizi e dei problemi <input type="checkbox"/>	comprende con qualche incertezza le consegne ed individua le richieste degli esercizi solo in casi semplici <input type="checkbox"/>
<b>UTILIZZO TECNICHE E PROCEDURE DI CALCOLO</b>	utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure dei vari tipi di calcolo anche in contesti diversi <input type="checkbox"/>	utilizza le tecniche e le procedure dei vari tipi di calcolo <input type="checkbox"/>	utilizza con qualche incertezza tecniche e procedure di calcolo <input type="checkbox"/>	utilizza con incertezza tecniche e procedure di calcolo <input type="checkbox"/>
<b>LINGUAGGIO SPECIFICO</b>	usa un linguaggio matematico e scientifico-tecnologico pertinente e adeguato alle varie e articolate situazioni proposte <input type="checkbox"/>	usa un linguaggio matematico e scientifico-tecnologico adeguato alle varie situazioni proposte <input type="checkbox"/>	usa generalmente un linguaggio matematico e scientifico-tecnologico adeguato alle situazioni proposte <input type="checkbox"/>	non sempre usa un linguaggio matematico e scientifico-tecnologico adeguato alle situazioni proposte <input type="checkbox"/>
<b>STRATEGIE DI RISOLUZIONE SITUAZIONI PROBLEMATICHE</b>	utilizza strategie personali di risoluzione dei problemi in maniera appropriata, lineare, corretta. <input type="checkbox"/>	utilizza corrette strategie di risoluzione dei problemi in maniera appropriata <input type="checkbox"/>	utilizza strategie di risoluzione dei problemi appropriate <input type="checkbox"/>	utilizza strategie di risoluzione dei problemi solo nei casi più semplici <input type="checkbox"/>
<b>ESPORRE LE PROPRIE RIFLESSIONI</b>	espone le proprie riflessioni in modo autonomo, pertinente e originale <input type="checkbox"/>	espone le proprie riflessioni in modo autonomo e pertinente <input type="checkbox"/>	Espone le proprie riflessioni in modo autonomo, ma non sempre completamente pertinente <input type="checkbox"/>	espone le proprie riflessioni solo se stimolato e guidato dall'insegnante <input type="checkbox"/>

**COMPETENZA ATTESA: 5) Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.**

**COMPETENZA CHIAVE: IMPARARE AD IMPARARE.**

INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<b>INDIVIDUARE INFORMAZIONI</b>	Ricava con precisione informazioni da un testo scritto e/ o da immagini <input type="checkbox"/>	Ricava informazioni da un testo scritto e/ o da immagini <input type="checkbox"/>	Ricava con alcune imprecisioni informazioni da un testo scritto e/ o da immagini <input type="checkbox"/>	Ricava con difficoltà informazioni da un testo scritto e/ o da immagini <input type="checkbox"/>
<b>ANALIZZARE E ORGANIZZARE FONTI DI INFORMAZIONI</b>	Recupera, analizza e organizza i materiali e le fonti necessarie in modo autonomo <input type="checkbox"/>	Recupera, analizza e organizza i materiali e le fonti necessarie, seguendo le indicazioni dell'insegnante <input type="checkbox"/>	Recupera, analizza e organizza i materiali e le fonti necessarie, con l'aiuto dell'insegnante <input type="checkbox"/>	Riesce a recuperare, analizzare ed organizzare i materiali e le fonti necessarie solo con l'aiuto dell'insegnante <input type="checkbox"/>

**COMPETENZA ATTESA: 6) Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.**

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVILI**

INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<b>HA CURA E RISPETTO DI SE', DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE</b>	Ha sempre cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. <input type="checkbox"/>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. <input type="checkbox"/>	Ha generalmente cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. <input type="checkbox"/>	Non sempre ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. <input type="checkbox"/>
<b>NEL GRUPPO RISPETTA LE REGOLE CONDIVISE E COLLABORA CON GLI ALTRI</b>	Nel gruppo rispetta sempre le regole condivise e collabora con gli altri. <input type="checkbox"/>	Nel gruppo rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. <input type="checkbox"/>	Nel gruppo generalmente rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. <input type="checkbox"/>	Nel gruppo non sempre rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. <input type="checkbox"/>

<b>SI IMPEGNA PER PORTARE A COMPIMENTO IL LAVORO INIZIATO DA SOLO O INSIEME AGLI ALTRI</b>	Si impegna sempre a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri. <input type="checkbox"/>	Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri. <input type="checkbox"/>	Si generalmente impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri. <input type="checkbox"/>	Non sempre si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri. <input type="checkbox"/>
--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**COMPETENZA ATTESA: 7) Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.**

**COMPETENZA CHIAVE: SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ.**

INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<b>PROGETTARE</b>	Progetta un'attività in modo autonomo, sapendo organizzare tempi e modi di esecuzione <input type="checkbox"/>	Partecipa con compagni o adulti alla progettazione di un'attività prendendo l'iniziativa <input type="checkbox"/>	Partecipa svolgendo l'incarico che gli viene assegnato nella progettazione di un'attività <input type="checkbox"/>	Partecipa solo se stimolato dall'insegnante o dai compagni <input type="checkbox"/>
<b>RUOLO NELLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO</b>	nei lavori di gruppo, sa definire procedure, assegnare compiti ai compagni per collaborare nella risoluzione di un problema o nella realizzazione di un progetto <input type="checkbox"/>	nei lavori di gruppo sa trovare metodologie o soluzioni adeguate fornendo il suo originale apporto <input type="checkbox"/>	rispetta tempi e metodi e condivide le soluzioni proposte <input type="checkbox"/>	se guidato, fornisce apporti alla realizzazione di un progetto <input type="checkbox"/>

**COMPETENZA ATTESA: 8<sup>a</sup> Si orienta nello spazio e nel tempo; osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.**

**COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<b>COLLOCARE EVENTI NEL TEMPO E NELLO SPAZIO</b>	Colloca con sicurezza gli eventi nel tempo e nello spazio; <input type="checkbox"/>	Colloca in modo adeguato gli eventi nel tempo e nello spazio <input type="checkbox"/>	Colloca con qualche incertezza gli eventi nel tempo e nello spazio <input type="checkbox"/>	Colloca con difficoltà gli eventi nel tempo e nello spazio <input type="checkbox"/>
<b>PADRONANZA LESSICALE</b>	Rielabora ed espone un contenuto utilizzando con padronanza il linguaggio specifico delle discipline <input type="checkbox"/>	Rielabora ed espone un contenuto utilizzando in modo adeguato il linguaggio specifico delle discipline <input type="checkbox"/>	Espone un contenuto utilizzando il linguaggio specifico delle discipline con alcune incertezze <input type="checkbox"/>	Espone un contenuto utilizzando con difficoltà il linguaggio specifico delle discipline <input type="checkbox"/>
<b>ESPRESSIONE CONTENUTI-MESSAGGIO</b>	Esprime i contenuti disciplinari con messaggi elaborati e pertinenti secondo un chiaro ordine logico <input type="checkbox"/>	Esprime i contenuti disciplinari secondo un ordine logico <input type="checkbox"/>	Esprime i contenuti disciplinari con messaggi semplici e /o non sempre in ordine logico <input type="checkbox"/>	Esprime i contenuti disciplinari con messaggi talvolta non appropriati e/o non in ordine logico <input type="checkbox"/>
<b>OSSERVARE-DESCRIVERE-CONFRONTARE</b>	Osserva, descrive confronta e mette in relazione gli elementi della realtà con sicurezza <input type="checkbox"/>	Osserva, descrive confronta e mette in relazione gli elementi della realtà in modo adeguato <input type="checkbox"/>	Osserva, descrive confronta e mette in relazione gli elementi della realtà con qualche incertezza <input type="checkbox"/>	Osserva, descrive confronta e mette in relazione gli elementi della realtà con difficoltà <input type="checkbox"/>
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE ARTISTICA</b>	Osserva, descrive e produce elaborati artistici con sicurezza <input type="checkbox"/>	Osserva, descrive e produce elaborati artistici in modo adeguato <input type="checkbox"/>	Osserva, descrive e produce elaborati artistici con alcune incertezze <input type="checkbox"/>	Osserva, descrive e produce elaborati artistici con difficoltà <input type="checkbox"/>

**COMPETENZA ATTESA: 8<sup>c</sup> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.**

**COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<b>ESPRESSIONE-PRODUZIONE</b>	<p>Negli ambiti motori, artistici e musicali elabora risposte e realizza prodotti caratterizzati da originalità.</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>I suoi elaborati tengono conto delle conoscenze della grammatica dei linguaggi motori, artistici e musicali. Elabora a livello personale con creatività.</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Riutilizza prodotti seguendo modelli già esistenti.</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Realizza con aiuto semplici prodotti seguendo modelli esistenti.</p> <p><input type="checkbox"/></p>

**I DOCENTI .....** **LUOGO E DATA .....**